

Принят
на педагогическом совете
АНО «ЦППМСП «Добрыня»
Протокол № от

Утвержден
Приказом Исполнительного
директора АНО «ЦППМСП «Добрыня»
№ от
_____ Н.С. Кицул

Учебный план
образовательной деятельности детей дошкольного
возраста
Автономной некоммерческой организации «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи
«Добрыня» на 2021-2022 учебный год

г. Курчатова, 2021

Пояснительная записка

АНО «ЦППМСП «Добрыня» реализует следующие программы:

- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программой Коррекционно-развивающего обучения и воспитания для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Воспитанники, посещающие АНО «ЦППМСП «Добрыня», имеют категорию «ребенок-инвалид», большинство детей имеют сложный дефект (сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

В режиме постоянного пребывания все дети разделены на группы. В Организации функционируют разновозрастные (смешанные) компенсирующие группы детей с различным ведущим заболеванием численностью до 15 человек в каждой. При комплектовании группы обязательно учитываются особенности ограничения жизнедеятельности, потенциальные возможности, состояние интеллекта, двигательные возможности, возможности самообслуживания, психофизическое состояние и возраст ребенка. При организации коррекционно-развивающего процесса каждая группа делится на подгруппы (основным критерием деления на подгруппы является интеллектуальный потенциал ребенка). Так как на протяжении всего периода пребывания ребенка в АНО «ЦППМСП «Добрыня» с детьми постоянно находится два работника (воспитатель и младший воспитателя), а также индивидуальные и подгрупповые занятия проводит учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог, численность детей в группе не превышает 5 детей, что соответствует СП 2.4.3648-20 (для детей со сложным дефектом).

Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм, методов, средств, приемов обучения. В группах используется вариант объединения детей общей тематикой образовательного процесса с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста, интеллекта и физических возможностей. В освоении темы могут участвовать дети разных возрастов, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с

индивидуальными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Учебный план АНО «ЦППМСП «Добрыня» на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. АНО «ЦППМСП «Добрыня» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2021-2022 г. в АНО «ЦППМСП «Добрыня» функционирует 3 разновозрастные группы детей компенсирующей направленности:

- разновозрастная группа компенсирующего вида для детей в возрасте от 3 до 5 лет,
- разновозрастная группа компенсирующего вида для детей в возрасте от 5 до 7(8) лет,
- разновозрастная группа детей кратковременного пребывания от 6 до 7 (8) лет.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и

части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 5 лет – не более 15 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
- для детей от 6 до 7 (8) лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей от 3 до 5 лет - 30 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут,
- для детей от 6 до 7 (8) лет – 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности АНО «ЦППМСП «Добрыня» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Так как дети с интеллектуальными нарушениями не всегда могут самостоятельно организовать свою деятельность, большая часть времени отводится на совместную деятельность педагога с детьми.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, дневного сна, а так же проводятся

спортивные и подвижные игры, физкультурно-психологические, музыкальные, психолого- оздоровительные праздники и др.

Приложением к учебному плану является система организации основных видов непрерывной непосредственной организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана АНО «ЦППМСП «Добрыня» выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Вариативная часть формировалась с учетом видовой принадлежности Организации («Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»), наличия приоритетных направлений коррекционно-развивающей деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственную образовательную деятельность, вариативная – через дополнительную совместную деятельность: театральную студию, проект «Логоритмика».

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой АНО «ЦППМСМ «Добрыня».

Инвариативная (обязательная часть) не менее 60 %. Вариативная (модульная часть) не более 40 %.

Учебный план групп детей дошкольного возраста компенсирующей направленности

I . Инвариативная часть								
Группа	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки (в минутах/часах)					
			В неделю		В месяц		В год	
			Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Разновозрастная группа детей компенсирующей направленности от 3 до 5 лет	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим	1	20 мин.	4	1ч.20мин.	37	12ч. 20 мин.
		2. Конструктивно-модельная деятельность	1	20 мин.	4	1ч.20мин	37	12ч. 20 мин.
		3. ФЭМП/сенсорное развитие (инд.)	+	+	+	+	+	+
	Речевое развитие	1. Развитие речи (инд.)	+	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование	1	20 мин.	4	1ч.20мин.	37	12ч. 20 мин
2. Лепка		1	20 мин.	4	1ч.20мин	37	12ч. 20 мин	
3. Аппликация		1	20 мин.	4	1ч.20мин	37	12ч. 20 мин	
4. Муз. воспитание		2	20 (40)	8	2ч.40мин.	74	24ч. 40 мин.	
Физическое развитие	1. Адаптивная физическая культура	3	20 (1 час)	12	4 ч.	111	37 ч.	
II. Вариативная часть								
Внеурочная деятельность	Логоритмика		1	20 мин.	4	1ч.20мин.	37	12 ч., 20 мин
	Творческая мастерская «Рисование нетрадиционными техниками»		1	20 мин.	4	1ч.20мин.	37	12 ч., 20 мин
Разновозрастная	I . Инвариативная часть							

группа детей компенсирующей направленности от 5 до 6 лет Гр. № 5, 1-я подгруппа	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим	2	25 (50)	8	3ч.20мин.	74	30ч.50 мин
		2. Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин.	4	1ч.40мин.	37	15ч.25 мин.
		3. ФЭМП/сенсорное развитие (инд.)	+	+	+	+	+	+
	Речевое развитие	1. Развитие речи (инд.)	+	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование	2	25 (50)	8	3ч.20мин.	74	30 ч.50 мин.
	2. Лепка/аппликация	1	25 мин.	4	1ч.40 мин.	37	15ч. 25 мин.	
	4. Муз. воспитание	2	25 (50)	8	3ч.20 мин.	74	30ч.50 мин.	
Физическое развитие	1. Адаптивная физическая культура	3	25 (1ч.15 мин.)	12	5 ч.	111	46ч. 15 мин.	
II. Вариативная часть								
Внеурочная деятельность	Творческая мастерская «Рисование нетрадиционными техниками»	1	25 мин.	4	1ч.40 мин	37	15ч. 25 мин	
	Логоритмика	1	25 мин.	4	1ч.40 мин	37	15ч. 25 мин	
	Театральная студия «Театр как надежда»	1	25 мин.	4	1ч.40 мин	37	15ч. 25 мин	
	Развитие графических навыков и подготовка руки к письму	1	25 мин.	4	1ч.40 мин	37	15ч. 25 мин	
Разновозрастная группа детей кратковременного пребывания от 6 до 7 (8) лет Гр. № 5, 2-я подгруппа	I. Инвариативная часть							
	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим	3	30 (1ч.30м.)	12	6 ч.	111	55ч. 30 мин.
		2. Конструктивно-модельная деятельность (инд.)	1	30 мин.	4	2 ч.	37	18ч.30 мин.
		3. ФЭМП	2	30 (1 ч.)	8	4 ч.	74	37 ч.
		4. Сенсорное развитие	1	30 мин.	4	2 ч.	37	18 ч. 30 мин.
Речевое развитие	1. Развитие речи	3	20 (1 ч.)	12	4 ч.	111	37 ч.	

	Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка/аппликация 4. Муз. воспитание	2 1 2	30 (1 ч.) 30 мин. 30 (1 ч.)	8 4 8	4 ч. 2 ч. 4 ч.	74 37 74	37 ч. 18ч.30 мин. 37 ч.
	Физическое развитие	1.Адаптивная физическая культура	3	30 мин. (1ч.30м.)	12	6 ч.	111	55 ч. 30 мин.
II. Вариативная часть								
Внеурочная деятельность	Развитие графических навыков и подготовка руки к письму		1	30 мин.	4	2 ч.	37	18ч.30 мин.
	Логоритмика		1	30 мин.	4	2 ч.	37	18ч.30 мин.
	Творческая мастерская «Рисование нетрадиционными техниками»		1	30 мин.	4	2 ч.	37	18ч.30 мин.

Примечание:

Гр. № 3,5

- + занятия по познавательному развитию (сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений) проводит учитель-дефектолог не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком индивидуально по 15-20 минут;
- + занятия по речевому развитию (развитие активного и пассивного словаря, дополнительная и альтернативная коммуникация) проводит учитель-логопед не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком индивидуально по 15-20 минут;
- педагог-психолог организует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации и коррекции и развитию эмоциональной сферы (индивидуально и в подгруппе);
- ознакомление с художественной литературой, игровая деятельность, формирование санитарно-гигиенических и элементарных трудовых навыков осуществляется при взаимодействии взрослых с детьми ежедневно в различных видах деятельности и режимных моментах.