Автономная некоммерческая организация «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня»

Принято
педагогическим советом
АНО «ЦППМСП «Добрыня»
Протокол № от 2023

Утверждено
заместитель директора
АНО «ЦППМСП «Добрыня»
_____ Е.М. Правдивцева

АНО " ЦППМСП " ДОБРЫНЯ "

Подписан: АНО "ЦППМСП "ДОБРЫНЯ"
DN: OID.1.2.643.100.4=4634012500, СНИЛС=03100108390, ОГРН=1164600050735, ИНН=463400718707, C=RU, S=46 Курская область, L=КУРЧАТОВ ГОРОД, STREET="ЭНЕРГЕТИКОВ УЛИЦА, ДОМ 2", O="АНО ""ЦППМСП ""ДОБРЫНЯ""", CN="АНО ""ЦППМСП ""ДОБРЫНЯ""", T=ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР, G=НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, SN=КИЦУЛ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.06 11:36:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести (АООП ДО УО) Автономной некоммерческой организации «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня»

Разработчики:
рабочая группа
АНО «ЦППМСП «Добрыня»
под руководством заместителя
исполнительного директора
Правдивцевой Е.М.

Курская область,
г. Курчатов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел……..4

1.1. Пояснительная записка……...4
1.1.1. Цели и задачи программы……4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…….6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей ……8
1.2. Планируемы результаты освоения Программы……..14
1.2.1.Целевые ориентиры……14
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы……18
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...21
1.3.1. Парциальная программа: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»……...21
1.3.2. Парциальная программа: «Логоритмика» ……21
1.3.3. Парциальная программа: «Театр как надежда»……22
1.3.4. Парциальная программа: «Рисование нетрадиционными техниками»……...23
2. Содержательный раздел……...24
2.1. Характеристика образовательных областей ……24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……26
2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»……..29
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……32
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»……..34
2.1.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Логоритмика»…….35
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……37
2.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Театр как надежда»……38
2.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Рисование нетрадиционными техниками»……...38
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……...40
2.1.6. Программа воспитания……41
2.2.Основные направления деятельности по внедрению регионального компонента……46
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. 48
2.4. Особенности взаимодействия коллектива АНО «ЦППМСП «Добрыня» с семьями воспитанников…….....58
2.5. Коррекционно-развивающая деятельность ……..……..59
2.5.1. Особенности организации коррекционного процесса……..59

2.5.1.1. Условия эффективности логопедического воздействия……62
2.5.1.2. Основные направления коррекционной работы учителя дефектолога……...64
2.5.1.3. Основные направления коррекционной работы педагога-психолога……...65
3. Организационный раздел……66
3.1. Специальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с интеллектуальными нарушениями …….……..66
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……72
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы……74
3.4. Кадровые условия реализации Программы……77
3.5. Режим дня……79
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..83
3.6.1. Этапы реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»……...83
3.6.2. Направления деятельности и структура программы «Логоритмика»……..84
3.6.3. Этапы реализации программы «Театр как надежда»……..85
3.6.4. Этапы реализации программы «Рисование нетрадиционными техниками»……85
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……..……85
4. Дополнительный раздел ……..87
4.1. Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования АНО «ЦППМСП «Добрыня» …..…….....87

Приложение 1. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести (далее АООП ДО УО) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести (в том числе детей-инвалидов) в сочетании с расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата и иными нарушениями в возрасте от 3 до 7(8) лет (от 1,5 до 3 лет в форме индивидуальных занятий), с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа обеспечивает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП ДО УО составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г., Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022). Программа направлена на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность и пролонгированность содержания и организации дошкольного образования.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа создает условия для получения без дискриминации качественного образования детей с интеллектуальными нарушениями для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов, приемов, способов и технологий.

Цели реализации программы:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

4) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с особыми потребностями, в том числе детей с инвалидностью, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

11) максимальная социально-бытовая адаптация детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

12) обеспечение психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса строится на основе интеграции системного, компетентностного, дифференцированного и индивидуального подходов, ориентирующих на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию Программы:

1) своевременная коррекция отклонений в развитии;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество АНО «ЦППМСП «Добрыня» с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) концентрический принцип построения программы;

11) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с особыми образовательными потребностями;

12) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;

13) принцип единства диагностики и коррекции развития;

14) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;

15) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно - компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;

16) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;

17) создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития данной категории детей;

18) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей в ходе коррекционной работы;

19) обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей;

20) принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

21) учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;

22) проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии анализаторов, функций и систем ребенка с коррекцией дефектных;

23) осуществление комплексного (клинико-физиологических, психолого-педагогических) подхода к диагностике и коррекционной помощи;

Основные подходы к формированию Программы:

• Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

• Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

• Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

• Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

• Программа обеспечивает принцип междисциплинарного подхода.

В Программе учитываются:

• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья: игра, познавательная и исследовательская деятельность, экскурсии, культурно-массовые и спортивные мероприятия, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

Психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально - волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностъю, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их

деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач. Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на события, числа, места и т.д. Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхолаличной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

К основным направлениям деятельности детей с нарушением интеллекта относятся:

- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам.
- Формирование привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы.
- Формирование действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослых.
- Расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире.
- Закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общение со взрослыми и детьми.

- Формирование целенаправленных предметных действий.

Психофизические особенности воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Основной характеристикой детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушением ОДА – дети с церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и части собственного тела в пространстве, необходимости узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредотачивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. У одних детей могут проявляться расстройства эмоционально-волевой сферы в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в Организации соблюдаются следующие условия:

- Создана безбарьерная архитектурно-планировочная среда.
- Соблюдается ортопедический режим.
- Осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с данной категорией детей.
- Соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных и динамических пауз и т.д.).
- Проводятся занятия по коррекции и развитию нарушенных психических функций.

- Ведется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями.
- Оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств.
- Подобрана мебель в соответствии с потребностью детей и нормами СанПиН.
- Предоставляется ребенку возможность передвигаться по центру тем способом, которым он может и в доступном для него темпе.
- Проводится целенаправленная работа по обучению родителей доступным коррекционно-развивающим приемам.
- Формируется толерантное отношение к детям с НОДА у нормально развивающихся сверстников и их родителей.
- Привлекаются дети к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в АНО «ЦППМСП «Добрыня» ведется его систематическое, адекватное, непрерывное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Психофизические особенности воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС)

У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере.

К особым образовательным потребностям детей с нарушением аутистического спектра относятся потребности:

- В периоде индивидуализированной подготовки к обучению.
- В индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей.
- В специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему

помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным.

- В создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка.
- В дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей.
- В дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка.
- В четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде.
- В специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым.
- В сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений.
- В создании специальной индивидуальной программы развития.
- В постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений.
- В проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом.
- В организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков.
- В психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогом и детьми.
- В психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации.
- В индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы АНО «ЦППМСП «Добрыня».

Все вышеперечисленные потребности удовлетворяются с помощью квалифицированного сопровождения, гибкого (щадящего) режима дня и специально созданной коррекционно-развивающей среды.

Порядок комплектования групп в АНО «ЦППМСП «Добрыня»

Все воспитанники, посещающие АНО «ЦППМСП «Добрыня», имеют категорию «ребенок-инвалид», большинство детей имеют сложный дефект (сочетание 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

В режиме постоянного пребывания все дети разделены на группы. В Организации функционируют разновозрастные (смешанные) группы детей с различным ведущим заболеванием численностью до 12 человек в каждой. При комплектовании группы обязательно учитываются особенности ограничения жизнедеятельности, потенциальные возможности, состояние интеллекта, двигательные возможности, возможности самообслуживания, психофизическое состояние и возраст ребенка. При организации коррекционно-развивающего процесса каждая группа делится на две подгруппы (основным критерием деления на подгруппы является интеллектуальный потенциал ребенка). Так как на протяжении всего периода пребывания ребенка в АНО «ЦППМСП «Добрыня» с детьми постоянно находится два работника (воспитатель и помощник воспитателя), а также индивидуальные и подгрупповые занятия проводит дефектолог, логопед и психолог, численность детей в группе соответствует СанПиН № 28 от 28.09.2020 г. п. 3.1.1.

Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм, методов, средств, приемов обучения. В группах используется вариант объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста, интеллекта и физических возможностей. В освоении темы могут участвовать дети разных возрастов, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с индивидуальными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям каждого ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры детей с особыми образовательными потребностями учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

На основе АООП ДО составляется Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая включает целевые ориентиры, соответствующие психофизическим особенностям конкретного ребенка.

Целевые ориентиры детей с интеллектуальными нарушениями 2 года обучения (к пятилетнему возрасту)

• Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу (в соответствии с психофизическим состоянием). Владеют

порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

• Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

• Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

• Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

• Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

• Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение.

• Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

• Удерживают предмет; достают предмет, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

• Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления.

Целевые ориентиры детей с интеллектуальными нарушениями 4(5) года обучения (к семилетнему возрасту)

• Самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратного принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

• Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (садятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании).

• Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке.

• Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

• Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова.

• Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

• Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

• Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень.

• Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

• Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдают за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

• Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые и двухступенчатые инструкции.

• В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

• Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне … и …», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия.

• Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого.

• Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.

• Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Совершают с игрушкой предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.

• Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

• Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам. Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом.)

• Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.

• Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

Примечание: при наличии у ребенка двигательных нарушений, которые не позволяют ему выполнять различные движения и действия и при отсутствии речи, основным целевым ориентиром является понимание ребенка, умение любым доступным для него способом сообщить о своих потребностях.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и др.

Программа **не предусматривает оценивание** качества образовательной деятельности АНО «ЦППМСП «Добрыня» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, в основе которых лежит подход в сторону аутентичной оценки. Аутентичная оценка строится на анализе реального поведения ребенка, информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичную оценку дают специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. Родители становятся

партнерами педагога, участвуют в поиске ответа на тот или иной вопрос. Данная оценка включает:

– педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития;

– специальные индивидуальные программы развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка АНО «ЦППМСП «Добрыня», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития центра;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив АНО «ЦППМСП «Добрыня».

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;

– включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в центре;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В Организации проводятся следующие виды диагностики: входящая (при поступлении ребенка), текущая (в начале и конце учебного года), итоговая (по окончании дошкольного образования). Результаты диагностика используются исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его психофизического развития); оптимизации работы с группой детей; определение образовательной нагрузки, приоритетных направлений, режима пребывания.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям: коммуникативное и физическое развитие, санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, познавательная, игровая и художественная деятельность.

Разработан следующий алгоритм проведения диагностики:

1) Результативность (от 1 до 5 баллов)

1 балл – не знает, не выполняет,

2 балла – выполняет со значительной помощью,

3 балла – выполняет с незначительной помощью,

4 балла – выполняет по образцу, по показу,

5 баллов – знает, выполняет самостоятельно.

2) Формула подсчета

Определение минимума (1 балл за каждую задачу)

Определение максимума (5 баллов за каждую задачу)

Определение среднего балла по формуле: $\frac{max + min}{2}$

Определение уровня самостоятельности по формуле: $\frac{\text{сумма баллов}}{\text{кол-во задач}}$

3) Выявление уровня освоения программы

Соотнести полученные результаты со средним баллом и определить уровень освоения программы: «низкий», «ниже среднего», «средний», «выше среднего», «высокий».

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Парциальная программа «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

Планируемые результаты к концу адаптационного периода

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиям.

Эмоционально откликается на предложенную взрослым деятельность.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Активно действует с предметами.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации).

Участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.2. Парциальная программа «Логоритмика»

Планируемые результаты:

1 – й год обучения

Реагирует на свое имя.

Выполняет комплекс артикуляционных упражнений.

Находит игрушку по звукоподражанию («ав-ав» - собака и др.).

Выполняет пальчиковые упражнения.

Выполняет простые подражательные движения за логопедом по показу и инструкции «Делай вместе», «Делай как я».

Выполняет 1-2-ступенчатую инструкцию.

Выполняет комплекс дыхательных упражнений.

Принимает участие в совместных музыкальных играх.

Эмоционально взаимодействует со взрослым в простых играх на развитие речи («Сорока», «Ладушки» и др.).

2 –й год обучения

Выражает свои эмоции и переживания в речевых высказываниях с помощью простых фраз, слов, жестов, мимики.

Выполняет последовательную цепочку игровых действий совместно со взрослым.

Узнает знакомые потешки.

Выполняет пальчиковые упражнения.

Выполняет комплекс дыхательных упражнений.

Выполняет комплекс артикуляционных упражнений.

Выполняет по образцу игровые движения в соответствии с текстом.

Знает и произносит звукоподражания животным, птицам.

Выполняет элементы общеразвивающих упражнений, танцевальных движений.

Инсценирует (совместно с воспитателем) песни, выразительно передает игровые образы.

Выполняет действия по инструкции логопеда.

Играет на детских музыкальных инструментах.

1.3.3. Парциальная программа «Театр как надежда»

Планируемые результаты

1-й год обучения

Адекватно реагирует на совместную деятельность со взрослым.

Узнает и называет сказочных героев.

Находит и подает взрослому игровые атрибуты.

Выражает звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажей.

Изменяет движения в соответствии с образом.

2 -й год обучения

Следит за происходящими событиями.

Эмоционально реагирует на происходящее.

Отображает цепочку игровых действий в соответствии с текстом.

«Удерживает» выбранную роль.

Соотносит игрушки, детали костюмов с игровой ситуацией.

1.3.4. Парциальная программа «Рисование нетрадиционными техниками»

Планируемые результаты

1-й год обучения

1. Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

2. Имеет представление о народной игрушке (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской). Эмоционально реагирует на мини-спектакли с участием народных игрушек.

3. Находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.

4. Умеет наблюдать в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

2-й год обучения

1. Освоил способы и приёмы изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

2. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»).

3. Рисует карандашами и фломастерами - проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).

4. Владеет навыком рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы).

3-й год обучения

1. Имеет интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Умеет передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
3. Имеет представление о цветовой гамме, вариантах композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
4. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

4-й год обучения

1. Сочетает различные техники изобразительной деятельности.
2. Создает коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), согласовывает свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).
3. Умеет различать цветовые контрасты; размещает цвета по степени интенсивности (до 5 оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

4. Создает образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; координирует движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьирует формы, создает многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в центре; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает тематические блоки: **социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование у детей потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым, умения сотрудничать со сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительное отношение к ним;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование у ребенка представлений о самом себе, своей семье и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, учить откликаться на свое имя;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- обучение детей пониманию инструкции взрослого;
- формирование способности адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.;
- обеспечить развитие первичных представлений об основных источниках безопасности;
- обучение детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.

При реализации задач данной образовательной области формируются представления об отношениях к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к максимально самостоятельной жизнедеятельности. У ребенка складывается способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Работа по развитию первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях.
- В процессе социальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках.
- В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям.
- В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Для этого созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни, развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- Прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью).
- Гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, умывание и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, губка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи.
- Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций педагога.

Для реализации поставленных задач в центре организован режим дня, способствующий четкой работе организма с чередованием различных видов деятельности и отдыха.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с безопасной жизнью человека в обществе, педагоги «проигрывают» некоторые модели поведения в той или иной ситуации и формируют простейшие алгоритмы поведения ребенка.

На примере типичных жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умения занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду;

- обучение умению называть (узнавать) трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситауции (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения);

- приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;

- формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умения для ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

Целью психологического - педагогического сопровождения является создание оптимально комфортных условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей с интеллектуальными нарушениями в изменившихся условиях, обеспечение их физического, эмоционального и социального благополучия в процессе адаптации.

Задачи программы

1. Формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

2. Обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам.

3. Создание положительного эмоционально комфортного климата пребывания ребенка в АНО «ЦППМСП «Добрыня».

4. Развитие навыков взаимодействия со взрослыми.

5. Помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

6. Психолого - педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в АНО «ЦППМСП «Добрыня» и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и укрепления здоровья у детей.

7. Формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности.

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный

Работа с детьми:

1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей,

2) определение прогноза течения адаптации,

3) разработка мер психолого-педагогической поддержки ребенка в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей,

4) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период,

5) составление психологического заключения по итогам первого этапа.

Работа с родителями:

1) психологическое просвещение:

- выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям АНО «ЦППМСП «Добрыня»,

- создание информационной папки «Адаптация к АНО «ЦППМСП «Добрыня»: советы психолога»,

- создание памятки «Как подготовить ребенка к посещению образовательной организации»,

2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации,

- индивидуальная консультация детско-родительской пары.

Работа с педагогами:

1) психологическое просвещение:

- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям АНО «ЦППМСП «Добрыня»,

- работа с новинками литературы,

- информационный обмен,

2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»,

3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.

II этап: основной

Работа с детьми:

1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса,

2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации,

3) конкретизация группы адаптации ребенка,

4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения,

5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам,

6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Работа с родителями:

1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога,

2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий,

3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте АНО «ЦППМСП «Добрыня», подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).

Работа с педагогами:

1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса,

2) совместная оценка ситуации,

3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям,

4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.

III этап: заключительный

Работа с детьми:

1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс,

2) анализ течения процесса адаптации детей (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса,

3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс АНО «ЦППМСП «Добрыня» некоторых детей,

4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.

Работа с родителями:

1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к АНО «ЦППМСМП «Добрыня».

Работа с педагогами:

1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса,

2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:

а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс отдельных воспитанников,

б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям,

в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей,

г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью образовательная область «познавательное развитие» включает следующие моменты:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- развитие ориентировочно-поисковой деятельности;
- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;
- тренировка зрительного внимания;
- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве;
- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает **сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим.**

Сенсорное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного,

обонятельного, вкусового. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность направлена на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предметов, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; приобщению к конструированию, развитию интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Формирование элементарных математических представлений обеспечивает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Обучение детей ведется с опорой на сохранные анализаторы, используя принципы наглядности, системности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

В связи с низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала, объем программного материала по формированию элементарных математических представлений подбирается с учетом реальных возможностей детей.

Ознакомление с окружающим способствует овладению способами обследования предметов, овладении действий с ними; знакомит со свойствами предметов и материалов; создает условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира; знакомит с доступными явлениями природы; учит группировать и классифицировать знакомые предметы, знакомит с ближайшим окружением; учит узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних и диких животных.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает **развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознавания явлений языка и речи; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.**

Основные направления работы по развитию речи:

- развитие коммуникативной направленности общения;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»);
- понимание и использование указательных жестов;
- овладение предпосылками грамоты;
- формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора; зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (элементарные способности дифференцировать звуки).

- **Развитие словаря** способствует овладению активным и пассивным словарным запасом, учит детей знать назначение предметов окружающего быта, их словесное обозначение.
- **Воспитание звуковой культуры речи** обеспечивает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; овладение средствами звуковой выразительности (сила голоса, тон речи, тембр, интонация…).
- **Формирование грамматического строя речи** предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса, обучение правильному использованию некоторых грамматических форм в собственной речи детей.

- **Развитие связной речи** способствует развитию умения слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, вести себя с учетом ситуации общения, учить строить простую фразу.
- **Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи** обеспечивает элементарную подготовку к обучению грамоте, чтению, письму.
- **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук** предполагает формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи, развитию фонематического слуха, слухового внимания и восприятия, понимания обращенной речи, развитие мелкой моторики рук.

2.1.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Логоритмика».

Цель программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Логоритмические занятия направлены на:

- всестороннее развитие ребёнка;
- совершенствование его речи;
- умение выполнять дыхательные и оздоровительные упражнения, играть в речевые и пальчиковые игры;
- овладение двигательными навыками;
- умение ориентироваться в окружающем мире;
- понимание смысла предлагаемых заданий;
- способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Логопедическая ритмика решает **коррекционные, образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.**

Коррекционные задачи: преодоление основного речевого нарушения, речевого дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств во всех видах моторной сферы.

Образовательные задачи: знакомство с разнообразием движений, формирование двигательных навыков и умений, понятие о пространственной организации тела.

Воспитательные задачи: воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и особенного ритма движения, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и к речи.

Оздоровительные задачи: укрепление и развитие костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, развитие координации движений и моторных функций, укрепление правильной осанки, походки, развитие ловкости, силы, выносливости.

Виды и содержание детской деятельности

- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса.
- Артикуляционные упражнения.
- Дыхательная гимнастика.
- Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла.
- Упражнения на развитие внимания и памяти.
- Чистоговорки, потешки, русские народные песенки, прибаутки, считалки, дразнилки.
- Речевые игры: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др.
- Пальчиковые игры и сказки.
- Коммуникативные игры.
- Подвижные игры, хороводы, физминутки.
- Упражнения на развитие внимания.
- Упражнения на развитие памяти.
- Упражнения на развитие воображения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства;

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** включает **художественное творчество и музыкальную деятельность.**

Художественное творчество формирует у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной; учит умению видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей; способствует развитию художественного восприятия; развивает умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; формирует графомоторные навыки.

Музыкальная деятельность способствует использованию музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми; развитию дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развитие подражательных способностей, активизация восприятия окружающей действительности); формированию восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений; стимулированию речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями; развитию внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства; формированию у детей интереса и потребности слушать художественные произведения.

2.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Театр как надежда»».

Цель программы: вызвать у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включиться в исполнение по ролям песенок, коротких потешек, передавать движения, имитирующие повадки птиц и зверей, стимулировать образно-игровые проявления при использовании элементов костюмов персонажей, создать эмоционально - положительный фон, развивать умения управлять своими чувствами.

Задачи: 1 –й год обучения

Развивать умение слушать текст.

Учить реагировать на игровые атрибуты (предметы ряженья, куклы би-ба-бо, настольный театр, пальчиковый театр).

Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого.

Воспитывать интерес к происходящим действиям.

Знакомить с поведенческими особенностями сказочных героев.

Учить воспроизводить простые игровые действия совместно с взрослым в соответствии с текстом.

2-й год обучения

Развивать умение слушать текст, следить за развитием действия.

Учить понимать смысл произведения.

Воспроизводить с помощью простых вопросов педагога содержание в правильной последовательности.

Учить выполнять простые игровые действия с игровыми атрибутами в соответствии с текстом.

Учить проявлять интерес к театрализованным играм.

Учить отображать особенности сказочного персонажа в соответствии с текстом.

2.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Рисование нетрадиционными техниками».

Цель программы - знакомство детей с основами народного художественного творчества, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи обучения

1-й год обучения

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
4. Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

2-й год обучения

1. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
2. Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»).

3. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные).

4. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы).

3-й год обучения

1. Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

2. Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).

3. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.)

4. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).

5. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

4-й год обучения

1. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

2. Сочетать различные техники изобразительной деятельности (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

3. Создавать коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

4. В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

5. Учить детей создавать образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения

рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (АФК)

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи физического развития:

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей);
- формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формирование компенсаторных навыков, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру.**

Формирование представлений о здоровом образе жизни способствует соблюдению правильного дыхательного режимов, совершенствованию предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм; формированию потребности быть здоровыми, насколько это возможно, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья, стремиться к повышению умственной и физической работоспособности.

Физическая культура (АФК) способствует коррекции (смягчению) дефекта, сохранению и укреплению физического здоровья детей, стимулирует позитивные сдвиги в организме, формирует необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.1.6. Программа воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в АНО «ЦППМСП Добрыня»:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание.

Каждое направление может включать в себя мероприятия по модулям:

1)Модуль 1 «Творческие соревнования» (М 1)

2)Модуль 2 « Праздники» (М 2)

3)Модуль3 «Фольклорные мероприятия» (М3)

4)Модуль 4 «Взаимодействие с семьей» (М4)

5)Модуль 5«Организация предметно-пространственной среды» (М5)

Модуль 1 «Творческие соревнования»

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

АНО «ЦППМСП Добрыня» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, стартмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

АНО «ЦППМСП Добрыня» помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в

подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и центре.

Модуль2 « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов детей: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в АНО «ЦППМСП Добрыня» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, специалист всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках и онлайн - акциях.

АНО «ЦППМСП Добрыня» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная дата и форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Русские посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4 «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Специалисты должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- родительский комитет и Школа родителей , участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- размещение на официальном сайте информации для родителей;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Модуль 5«Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только обучающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его ограничений, возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:
- специальная организация пространства (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании РППС;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
-обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

Основное содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно со специалистами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т. д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие- то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фото отчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет детям реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.2. Основные направления деятельности по внедрению регионального компонента

На содержание образовательной деятельности педагогов немаловажную роль играет непосредственное окружение АНО «ЦППМСП «Добрыня», а именно наличие достопримечательностей, культурных объектов (библиотека, музей и др.), природных ландшафтов (лес, сквер, река, водохранилище и др.), производственных заведений (ателье, магазин, аптека) и др. Специалисты обеспечивают непосредственное знакомство детей с

наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, с сезонными изменениями в природе.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами народной культуры родного края, традиций центра.

Принципы работы:

• Системность и непрерывность.

• Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

• Свобода индивидуального личностного развития.

• Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

• Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки представлений о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности, учитывающие региональный компонент: народные подвижные игры и забавы, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, экскурсии, организация летнего оздоровительного периода на территории православного лагеря, походы, участие в акциях и конкурсах, проведение праздников и спортивных мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа направлена на формирование у детей с интеллектуальными нарушениями умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в Организации проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей или несколько групп. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями и каждый ребёнок принимает в них посильное участие. В праздники включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности, в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей. Наряду со светскими праздниками, в Организации отмечаются Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.

Особенным является «Декада инвалидов». В это время наши воспитанники встречают гостей, которые устраивают совместные культурно-массовые и спортивные мероприятия. Сотрудники и дети организуют акции, посвященные Международному дню человека с синдромом Дауна (21 марта), Всемирному дню распространению информации о проблеме аутизма (2 апреля), а также участвуют в городских мероприятиях и акциях, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество детей с интеллектуальными нарушениями.

Организация летнего оздоровительного периода

В июне и августе проводится летняя оздоровительная компания. Часть детей, не имеющих медицинских и социальных противопоказаний, в июне выезжают в летний лагерь, вторая часть детей остается на территории АНО «ЦППМСП «Добрыня».

Цель летней компании - использовать условия летнего отдыха для оздоровления и закаливания детей.

Задачи:

1. Создание для детей благоприятной психотерапевтической среды.
2. Преодоление психологического дискомфорта, адаптация детей в новых условиях.
3. Совершенствование самостоятельности – выработка у детей навыков самостоятельного принятия решений в условиях повышенной степени свободы выбора. Наибольшая часть решений принимается специалистами путем коллегиального обсуждения с привлечением к этому всех участников процесса – постоянное коллективное взаимодействие приводит к дальнейшему совершенствованию навыков общения. Исключение составляют экстремальные ситуации, в которых специалисты берут на себя всю полноту ответственности за принятое решение.
4. Предоставление воспитанникам возможности освоить новые виды движения (лазание, ползание, балансировка), испытать разнообразные тактильные, слуховые и зрительные ощущения.

Мероприятия: открытие летнего сезона, смотр групповых помещений, знакомство с режимом летнего периода, тематические дни, развлечения, спортивные мероприятия, прогулки на свежем воздухе, ближние и дальние походы, организация свободного отдыха, режимные моменты, подведение итогов, закрытие летнего периода.

Организация экскурсий

В Организации проводятся: сезонные экскурсии в лес с целью наблюдения за изменениями в живой природе; экскурсии в магазин, краеведческий музей, на Набережную, Изумрудный городок, к памятникам воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; экскурсии в храм Серафима Саровского; экскурсии в мастерские лозоплетения, бисероплетения, гончарную, теплицу; экскурсии в минизоопарк.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации данной программы педагог:

• рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с интеллектуальными нарушениями как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

• учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерные для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

• реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

• учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

• реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

• включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

• расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;

• формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;

• реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

• стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

• расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

• определяет базовые достижения нетипичного ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в Организации, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и

средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы:

драматизации и *режиссёрские*.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, под контролем взрослого создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Режиссёрские игры определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в Организации: настольный, плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в АНО «ЦППМСП «Добрыня» предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы дошкольников, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и *исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить две формы экспериментирования и исследования: практическое и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. Для детей с умственной отсталостью характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи.

Методы реализации Программы

Педагоги и специалисты используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в

становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе обусловлен характером образовательных потребностей нетипичных детей. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с особыми образовательными потребностями используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с нарушением интеллекта является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с когнитивными нарушениями является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с особыми образовательными потребностями;
- с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Для большинства детей, в связи с невозможностью освоения данной программы из-за тяжести физических и психических нарушений, на основе данной Программы составляются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В классификации методов, основанной на такой характеристике образовательного процесса, как *целостность*, применяются следующие группы методов:

- формирование сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроль эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий* или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод *приучения* к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят *рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение* и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома.

Выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, и может рассматриваться в качестве универсального, интегративного *метода проектов*. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «я» ребёнка становится более полным и осознанным.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и психофизических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

демонстрационные (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);

визуальные (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);

реальные (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты и др.)

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность.

2.4. Особенности взаимодействия коллектива АНО «ЦППМСП «Добрыня» с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в АНО «ЦППМСП «Добрыня», проводится анкетирование, посещение родителей на дому. С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты Организации. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и АНО «ЦППМСП «Добрыня».

Используются различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (индивидуальные и групповые беседы и консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества, оформление папок-передвижек, родительских уголков и информационных стендов);

- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, открытые занятия, совместные проекты, совместные праздники, досуги);
- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с семьёй ребёнка с интеллектуальными нарушениями имеет некоторые особенности. Так, посещение семьи нетипичного ребенка проводится с учетом следующих правил: обязательное предупреждение родителей о визите в удобные для них день и время; нежелательность ведения любых записей во время беседы; доминирование в разговоре советов, пожеланий, предложений, рекомендаций. Консультирование родителей всегда предворяется тщательным изучением "анамнеза" семьи. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний. Открытые занятия позволяют родителям познакомиться с содержанием проводимых в группе коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность коррекционной работы, ее значение для всестороннего развития детей и смягчение их онтогенетических недостатков.

Эффективная коррекционно-развивающая работа с детьми возможна только благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

2.5. Коррекционно-развивающая деятельность

2.5.1. Особенности организации коррекционного процесса

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам детей с интеллектуальными нарушениями.

Организация располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. В «ЦППМСП «Добрыня» оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога, изостудия, зал лечебной физкультуры, массажный кабинет, групповые помещения для детей со спальнями и раздевалками. Также имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста, рекомендаций индивидуальной программы реабилитаццц или абилитацции (ИПРА) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения, специалистами АНО «ЦППМСП «Добрыня»;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

В группах осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями, а также личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности и целенаправленного формирования ориентации в текущей ситуации, принятия решения, формирования образа результата действия, планирования, реализации программы действий, оценки результатов действия, осмысления результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика каждого ребенка. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной основной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

СИПР строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) ;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками АНО «ЦППМСП «Добрыня»;

– вариативности и технологий выбора форм и методов коррекции и сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;

– критериев готовности ребенка к продвижению по этапам коррекционного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума АНО «ЦППМСП «Добрыня» с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами АНО «ЦППМСП «Добрыня» с целью обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в Организации работают: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор лечебной физкультуры, музыкальный руководитель, медсестра, педиатр, невролог, психиатр. В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-

развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда воспитателям.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

-формирование способов усвоения детьми с интеллектуальными нарушениями социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

-развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

-преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

-формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста. Педагоги соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Продолжительность занятий может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся 2-3 раза в неделю от 15 до 30 минут, учителя-дефектолога 2-3 раза в неделю от 15 до 30 минут. Их продолжительность и содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с компклексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

2.5.1.1. Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1) установление взаимосвязи и преемственности в работе всего психолого- медико-педагогического коллектива (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педиатра, невролога, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, массажиста);

2) установление тесной связи учителя-логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

3) адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников центра;

4) сочетание в работе логопеда вербальных и невербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;

5) постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;

6) разработка специальных индивидуальных программ развития для каждого ребенка и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда

• формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);

• работа над пониманием обращенной речи;

• развитие альтернативной и дополнительной коммуникации;

• развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;

• развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

• развитие чувства ритма;

• развитие дыхания и голоса;

• совершенствование произносительной стороны речи;

• формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этапы	Задачи коррекционно-логопедической работы
I	Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина —«би-би»; мишка —«ми») Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. Стимулировать формирование первых форм слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно. Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».
II	Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществить постановку звуков.
III	Совершенствовать фразовую речь. Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов. Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков). Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастик (от простых упражнений к более сложным). Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом.

2.5.1.2. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога

Программа учителя-дефектолога нацелена на стимулирование мыслительных операций и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений.

Основной целью работы является – формирование у детей с интеллектуальными нарушениями социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе или ДОУ, интеграция ребенка в открытое общество.

Задачи, решаемые учителем - дефектологом в рамках коррекционно-развивающей работы:

- формирование умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- обследование детей,
- изучение медицинских карт,
- наблюдение за детьми,

- проведение специальных коррекционных занятий.

Типы коррекционных занятий:

- формирование предметных представлений – на занятии педагог знакомит детей с объектом, его основными признаками;
- формирование сенсорных эталонов – более углубленное знакомство детей с основными признаками предмета. Особое внимание уделяется форме, величине и цвету;
- развитие ориентировки в пространстве – формируются умения детей ориентироваться в малом и большом пространстве;
- восприятие сюжетного изображения – обучение последовательному рассматриванию сюжетного изображения, выделению главного и второстепенного;
- развитие зрительно-двигательной координации – формирование согласованных действий рук и глаз. Развитие умения контролировать свои действия, делать их более совершенными.
- развитие предметно-практических действий – формирование на занятиях предметно- практических умений и навыков.

2.5.1.3. Основные направления коррекционной работы педагога-психолога

Педагог-психолог проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия**.** Работа в подгруппе и с группой детей будет более эффективной, если ей предшествовал опыт индивидуальной работы с психологом. Индивидуальная работа педагога-психолога по коррекции и развитию ребёнка - дошкольника является значимой и наиболее эффективной, так как имеет больше шансов добиться позитивной динамики, нежели работа с подгруппой.

В процессе коррекционной работы используются методы игровой терапии, методы вербального воздействия (включающие диалог с ребёнком, если этот диалог возможен и адекватен возрасту), рисуночные проективные методики, а также при необходимости фрагментарное участие родителей в занятиях с ребёнком.

Цель: создание психолого-педагогических условий для сопровождения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей, создание эмоционально-благоприятной среды для развития воспитанников с интеллектуальными нарушениями;

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе социализации;
- повышение психологической культуры участников образовательного процесса;
- совершенствование условий познавательного и психического развития;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению, устранению отклонений в психическом развитии детей.

Использованные методы, приемы и технологии:

- элементы сказкотерапии,

- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные.

– Дидактические, развивающие игры.

– Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).

– Чтение художественных произведений.

– Беседы.

– Моделирование и анализ заданных ситуаций.

– Импровизации.

– Рассказ взрослого и рассказы детей.

– Сочинение историй.

– Свободное и тематическое рисование.

– Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Специальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с интеллектуальными нарушениями

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основными условиями пребывания детей с интеллектуальными нарушениями в АНО «ЦППСМП «Добрыня» являются:

- создание безбарьерной архитектурной среды,

- наличие пандусов,

- специально оборудованные санузлы,

- достаточные по ширине входы во все помещения центра,

- одноуровневые полы,

- отсутствие порогов,

- соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок и организации образовательного процесса,

- расположение групповых помещений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на первом этаже,

- систематическое психолого- медико-педагогическое сопровождение,

- обеспечение присмотра и ухода за детьми,

- индивидуальное, дифференцированное, «пошаговое» обучение.

Важным условий реализации Программы с детьми с интеллектуальными нарушениями является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Такое взаимодействие включает:

1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
4) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
5) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
6) взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
7) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

-формирование способов усвоения детьми с особыми образовательными потребностями социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

-развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

-преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

-формирование способов ориентировки в окружающей действительности;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста. Занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с интеллектуальными нарушениями, степени выраженности нарушений развития, возраста детей, требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

учителем-логопедом и учителем-дефектологом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует

динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям;

педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); детализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для других необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется каждым специалистом и руководителем Организации, а именно, Исполнительным директором, заместителем исполнительного директора, психиатром, неврологом, педиатром, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом, музыкальным

руководителем, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой, младшим воспитателем, помощником воспитателя.

Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с интеллектуальными нарушениями требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в Организации созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с особыми образовательными потребностями:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития); использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить социальную адаптацию детей);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение АНО «ЦППМСП «Добрыня» специальным оборудованием для детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы);
- взаимодействие Организации и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с особыми образовательными потребностями); специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности,

психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них специальной индивидуальной программы развития);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с особыми образовательными потребностями сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

В основе планирования занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и

приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Обязательным условием развития дошкольников с особыми образовательными потребностями является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Специалисты Организации разрабатывают рабочие программы на основе АООП ДО УО, построенной на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Организованная предметно-развивающая среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства АНО «ЦППМСП «Добрыня», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывающей социальную ситуацию, возрастные и индивидуальные особенности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа, а также возрастным и психофизическим особенностям детей. Образовательное пространство включает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации Программы.

Трансформируемость позволяет менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность помогает использовать множество возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты. При создании предметно-пространственной развивающей среды учтен гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Группы детей дошкольного возраста располагаются в двухэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 1983г., построено по типовому проекту детского сада. После капитального ремонта в 1997г. приведено к требованиям зданий для маломобильных групп населения. Здание оборудовано системой автоматической охранно-пожарной сигнализации, средствами пожаротушения в соответствии с требованиями СанПиН, а также оборудовано

внутренними системами вентиляции, подключено к внешним системам электро-тепло-водоснабжения, канализации, телефонной сети, кабельному телевидению. Имеется доступ в Интернет.

Прилегающая к зданию территория ограждена забором и озеленена. Земельный участок делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает прогулочные участки, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, посадочные места для детей, песочницы, малые формы, столики для игр и занятий. Территорию центра украшают многочисленные цветники и газоны, посажены декоративные кустарники и деревья, оборудована спортивная площадка.

В хозяйственной зоне располагаются складские помещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Созданная материально-техническая база обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. АНО «ЦППМСП «Добрыня» располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. В Организации оборудованы: спортивный и музыкальный залы, зал ЛФК, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога, групповые помещения для детей со спальнями и раздевалками. Также имеется медицинский блок (массажный кабинет, процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, кабинет теплолечения), пищеблок, прачечная. Дети обеспечены сбалансированным четырехразовым питанием.

Оснащение помещений АНО «ЦППМСП «Добрыня»

Спортивный зал	Спортивный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем: гимнастическими матами, мячами, обручами, скакалками, гантелями, кеглями, кольцебросами, мягкими модулями, тоннелью и дугами для подлезания, шведской стенкой, скамейками
Музыкальный зал	Музыкальный зал отвечает всем требованиям художественно-эстетического воспитания дошкольников и укомплектован современными музыкальными инструментами: фортепиано, музыкальным центром с функцией «караоке», металлофонами, ксилофонами, кастаньетами, маракасами, трещотками, колокольчиками, ложками, треугольниками, дудочками, экраном, проектором, флажками, платочками, погремушками.
Зал ЛФК	В зале имеется Тренажер Дикуля, маты гимнастические, валики,

	мячи резиновые разного размера, мячи сенсорные, мячи гимнастические, круги надувные, полоса препятствий, ходунки, верикализатор, шведская стенка, поручни, лесенка для ходьбы, обручи, тренажер для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога соответствует психолого-эргономическим требованиям к оснащению кабинета психолога и создает благоприятные условия для нормализации психофизического развития детей и снятия у них психоэмоционального напряжения. Зоны кабинета: - коррекционно-развивающая зона (дидактические игры, пособия, методическая литература, детские столы, стулья), - диагностическая зона (стол, 2 стула – взрослый и детский, диагностический материал), - консультативная зона, - игровая зона (игрушки, дидактические игры, ковер, сухой бассейн - рабочая зона педагога-психолога
Логопедический кабинет	В логопедическом кабинете есть всѐ необходимое для работы с детьми: удобная детская мебель, зеркало с подсветкой для индивидуальных занятий с детьми, игры и пособия, картотека игр. Условно кабинет логопеда можно разделить на четыре зоны: - зона для индивидуальной работы, - рабочая зона для занятий с группой детей, - игровая зона, - методическая зона
Кабинет дефектолога	Кабинет дефектолога оснащен необходимым оборудованием для формирования элементарных математических представлений, сенсорного развития, знакомством со свойствами материалов и предметов. Условно кабинет разделен на 6 зон: - рабочая зона, - языковая зона, - зона упражнений практической жизни, - сенсорная зона, - математическая зона
Групповые помещения, раздевалки, спальни	Групповые помещения для детей, раздевалки, спальни - светлые, уютные, обеспечены всей необходимой корпусной мебелью. Вся мебель подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. В группах продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с детьми. Вся обстановка в группе приближена к домашней и отвечает принципам организации предметно-развивающей среды

Базовые виды деятельности в соответствии с оснащением помещений

Помещение	Образовательная область (процесс), базовый вид деятельности
Спортивный зал	Физическое развитие: - физкультурно-оздоровительная работа - спортивные игры - коррекционная деятельность по развитию двигательной активности - занятия по адаптивной физической культуре
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое развитие: - праздники, развлечения, концерты - музыкальные занятия -утренняя гимнастика - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - драматизация - спортивные праздники и развлечения
Зал ЛФК	Физическое развитие: - индивидуальные и подгрупповые занятия по лечебной физкультуре - коррекционная деятельность по развитию двигательной активности детей с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная деятельность: - индивидуальные и подгрупповые занятия - информационно-просветительская деятельность для педагогов и родителей - диагностическая деятельность - консультативная деятельность - мониторинг
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная деятельность: - индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи, формированию и развитию альтернативной и дополнительной коммуникации - информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей - диагностическая деятельность, мониторинг
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекционная деятельность: - индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции познавательной сферы - информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей - диагностическая деятельность, мониторинг
Групповые комнаты	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, ознакомление с художественной литературой: -игровая деятельность - самообслуживание - элементарная трудовая деятельность - питание
Спальная комната	Дневной сон
Раздевалка	Информационно-просветительская работа с родителями

	Самообслуживание

3.4. Кадровые условия реализации Программы

АНО «ЦППМСП «Добрыня» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- руководящие – Исполнительный директор, заместитель исполнительного директора;
- педагогические работники - воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования;
- учебно-вспомогательный персонал - помощник воспитателя. Реализация Программа осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в АНО «ЦППМСП «Добрыня»,

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.

Каждая группа непрерывно сопровождается как минимум 2 работниками: одним педагогическим работником и одним учебно-вспомогательным работником.

Ежегодно педагоги Организации обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в международных научно - практических конференциях и семинарах. Таким образом, заметны тенденции роста кадрового потенциала.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности. Решением этих задач занимаются административно-хозяйственные работники.

В целях реализации междисциплинарного подхода в процесс сопровождения обучающихся, оказания первичной медико-санитарной помощи, проведения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, включены медицинские работники: врач-психиатр, врач-невролог, врач-педиатр, инструктор ЛФК, медсестра по массажу, медсестра по физиотерапии, медсестра процедурная.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ДО обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям детей с интеллектуальными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям данной категории;

- знание психологических особенностей, теоретических основ диагностики развития детей с нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и Организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- расширение круга общения, обеспечение выхода детей за пределы семьи и Организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития, внедрению новых технологий развития и образования;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.5. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим пребывания детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного процесса (прием пищи, прогулка, организация непосредственно образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (ОДРМ) и т.д.), но и алгоритм их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями развития нетипичных детей.

В Организации используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим АНО «ЦППМСП «Добрыня», тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в АНО «ЦППМСП «Добрыня»

Гигиенический режим дня: в соответствии с возрастными особенностями.

Адаптационный режим: в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и желанием родителей (законных представителей) он может находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается.

Индивидуальный режим дня устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него; не ежедневного посещения ребенком АНО «ЦППМСП «Добрыня».

Щадящий режим предназначается для работы с детьми с повышенной реактивностью нервной системы, а также после болезни. Заключается в создании благоприятного эмоционально – психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке. Строгое соблюдение общего режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

КРУГ и планирование деятельности

В режиме дня отведено время для утреннего круга и планирования деятельности. КРУГ – это традиционное начало группового дня, ритмически организованное, недлительное по времени, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции. Это занятие позволяет увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. Участвуя по очереди или вместе в играх, прикасаясь друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт. Планирование деятельности помогает организовать пришедших на занятия детей и помогает им настроиться на последующие занятия и другие виды деятельности.

Организация питания

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со старшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация сна

Продолжительность дневного сна составляет не менее 2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся младшие дети, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. При засыпании используется спокойная, тихая музыка.

6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

7. При пробуждении детей дать им возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Прогулка состоит из следующих ***частей***:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация совместной деятельности

Так как дети с особыми образовательными потребностями в силу своих особенностей не могут организовать самостоятельно свою деятельность, специалисты на протяжении всего времени пребывания ребенка в Организации организовывают совместную

деятельность. Такая деятельность отличается партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 (8) лет - 30 минут. Коррекционно-развивающее занятие с одной подгруппой может быть сокращено в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4 лет не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, от 5до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 (8) лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, занятия ЛФК и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность включает как линейное, так и нелинейное расписание занятий. Образовательная деятельность может проводиться как в групповом помещении, так и в кабинетах и на территории.

Распорядок дня детей в возрасте от 3 до 5 лет

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, утренний КРУГ, планирование деятельности, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.30 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (включая специальную коррекционно-развивающую работу)	9.10 – 10.20
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.30 – 15.00

Постепенный подъем, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00 – 15.10
Игры, организованная детская деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 17.00

Распорядок дня детей в возрасте от 5 до 7(8) лет

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, тематическая беседа, планирование деятельности, игры	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (включая специальную коррекционно-развивающую работу)	9.10 – 10.40
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00 – 15.10
Непосредственно образовательная деятельность	15.10 – 15.35
Подготовка к уплотненному полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00 – 17.00

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7(8) лет
Зарядка	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание, трудовое воспитание	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство		Ежедневно

Прогулка	Ежедневно	Ежедневно
Водные процедуры	1 раз в неделю (при отсутствии противопоказаний)	1 раз в неделю (при отсутствии противопоказаний)

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Этапы реализации программы «Ппсихолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса

3.6.2. Направления деятельности и структура программы «Логоритмика»

Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный коррекционно-развивающий процесс, который состоит из двух основных направлений:

1. Развитие, воспитание и коррекция вербальных процессов – слуховое внимание, память, зрительно-пространственная ориентация, моторика, эмоциональная и коммуникативная сферы.
2. Коррекция речевых нарушений – темпа, ритма дыхания, фонематического слуха и т.д.

Схема логоритмических занятий

Вводная часть

1. Ходьба стайкой.
2. Упражнения на дыхание.

Основная часть

1. Речевые игры и упражнения.
2. Неречевые игры и упражнения.
3. Упражнения на развитие моторики.
4. Игры и упражнения на передачу эмоциональных состояний.

Заключительная часть.

1. Упражнение для развития различных видов внимания (двигательного, зрительного).
2. Упражнения на развитие памяти.
3.Упражнения с элементами релаксации.

3.6.3. Этапы реализации программы «Театр как надежда»

Подготовка к представлению (спектаклю) проходит в несколько этапов.

Первый этап предполагает знакомство с текстом, работу по содержанию текста, распределение ролей.

На втором этапе проводится обыгрывание отдельных ролевых действий, подготовка атрибутов, подбор костюмов, игр, распределение сопровождающих (в соответствии с выбранной ролью).

На третьем этапе проводится подбор музыкального сопровождения, репетиция постановки, показ спектакля.

При подготовке и проведении мероприятия одним из способов взаимодействия и взаимопонимания специалиста с ребёнком является игра на уровне эмоционального общения, как основная составляющая часть театрализованной деятельности. Именно в игровой роли скрыты коррекционные механизмы воздействия на эмоционально – волевую сферу личности.

3.6.4.Этапы реализации программы «Рисование нетрадиционными техниками»

Программой предусмотрено освоение навыков в каждой нетрадиционной техники. Освоение навыков происходит в несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Целью **подготовительного** этапа является вызвать интерес к работе в новой нетрадиционной технике; знакомство с основными приемами работы в данной технике.

Целью основного этапа является отработка навыка по конкретной технике.

Целью заключительного этапа является практическое применение освоенных приемов работы в данной технике при изготовлении коллективной работы; организация выставки работ воспитанников.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 №72149).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

15. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

17. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/2020;

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести АНО «ЦППМСП «Добрыня»

Полное наименование организации	Автономная некоммерческая организация «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня»
Сокращенное наименование	АНО «ЦППМСП «ДОБРЫНЯ»

Адрес Организации	307250, Курская область, г. Курчатов, ул. Энергетиков, дом 2
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 17.00.
Исполнительный директор	Кицул Наталья Сергеевна
Нормативно-правовая документация	1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 №72149). 6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022). 7. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). 9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 11. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». 16. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Структура программы	Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, дополнительный раздел
Целевая группа	Дети от 1,5 до 3 лет в форме индивидуальных занятий (2-3 раза в неделю) Дети от 3 до 8 лет с интеллектуальными нарушениями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями в режиме постоянного пребывания

Цели реализации программы	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
Задачи	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с особыми потребностями, в том числе детей с инвалидностью; 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10) организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; 11) максимальная социально-бытовая адаптация детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья; 12) обеспечение психолого-педагогической диагностики детей в начале, и конце учебного года.
Виды детской деятельности	Игровая Двигательная Коммуникативная Конструктивная Продуктивная Музыкально-художественная Чтение художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формы организации деятельности	Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия Экскурсии Культурно-массовые мероприятия Спортивные мероприятия

	Развлечения Утренний круг Зарядка Прогулка
Кадровый потенциал, предоставляющий образовательные услуги	Руководящий Исполнительный директор Заместитель исполнительного директора Педагогические работники Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учебно-вспомогательный персонал Помощник воспитателя, младший воспитатель
Наличие помещений	Музыкальный и спортивный залы, зал ЛФК, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет дефектолога, групповые помещения со спальнями и раздевалками, массажный кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.
Организация питания	Четырехразовое сбалансированное щадящее питание
Формы работы с родителями	*1.Индивидуальные* - Первичное знакомство - Анкетирование - Консультации - Беседы - Изучение опыта семейного воспитания *2.Коллективные* - Публичный доклад - Родительские собрания (общие, групповые) - Открытые занятия - Групповые консультации - Совместные праздники и досуги *3. Наглядные* - Папки-передвижки - Стенды - Тематические выставки детского творчества - Оформление родительских уголков

Приложение 1. Перечень литературных источников

№	Автор	Название	Выпуск
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	От рождения до школы Основная образовательная программа дошкольного образования	Мозаика-синтез М, 2015
2.	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
3.	В.В. Гербова	Развитие речи в д/с для детей 2-3 лет	Мозаика-синтез М, 2015

4.		Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (для детей 2-3 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
5.	В.В. Гербова	Развитие речи в д/с для детей 3-4 лет	Мозаика-синтез М, 2015
6.	В.В. Гербова	Развитие речи в д/с для детей 6-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
7.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в д/с для детей 2-3 лет	Мозаика-синтез М, 2015
8.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в д/с для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез М, 2015
9.	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала для детей 6-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
10.	Под ред. Е.Л. Черкасовой	Программа коррекционной работы	М., 2015
11.	Веракса Н.Е., А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников Для детей 5-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
12.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в д/с для детей 3-4 лет	Мозаика-синтез М, 2015
13.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в д/с для детей 3-4 лет	Мозаика-синтез М, 2015
14.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в д/с для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез М, 2015
15.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в д/с для детей 5-6 лет	Мозаика-синтез М, 2015
16.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в д/с для детей 6-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
17.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет	Мозаика-синтез М, 2015
18.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности для детей 2-3 лет	Мозаика-синтез М, 2015
19.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности для детей 3-4 лет	Мозаика-синтез М, 2015
20.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (для детей 4-5 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
21.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности для детей 4-5 лет	Мозаика-синтез М, 2015
22.	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
23.	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке для детей 2-4 лет	Мозаика-синтез М, 2015
24.	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
25.	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миров для детей 4-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
26.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в д/с для	Мозаика-синтез М,

		детей 3-4 лет	2015
27.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в д/с для детей 4-5лет	Мозаика-синтез М, 2015
28.	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
29.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками для детей 4-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
30.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	Практический психолог в д/с для детей 3-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
31.	А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников для детей 5-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
32.	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников для детей 2-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
33.	Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова	Уроки социально-бытовой ориентировки 1 класс спец. (кор. школы)	М., Владос, 2014
34.	Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет	Мозаика-синтез М, 2015
35.	Холмовская В.В.	Воспитание и обучение детей пятого года жизни.	М.: изд. «Просвещение» 1986г.
36.	Учебный центр им. Венгера Л.А.	Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа.	М.: 1999г. М.: 2000г.
37.	Ассоциация Даун Синдром.	Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1(2), 2, 4(2), 5, 6, 7(2), 8.	М.: 1998г.
38.	Русскова Л.В.	Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.	М.: изд. «Просвещение» 1986г.
39.	Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А.	Развивающие занятия с детьми.	М.: изд. В. Секачев 2001г.
40.	Под.ред. Шапковой Л.В.	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.	С.-П.: изд. «Детство-Пресс» 2003г
41.	Сара Ньюмен	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.	М.: изд. «Теревинф» 2004г.
42.	Божко Л.	Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью.	Белорусь. 1996г.
43.	Под ред. Стребелевой Е.А. Мишиной Г.А.	Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом	М.: изд. «Полиграф сервис» 2002г.

		развитии.	
44.	Стребелевой Е.А. Катаева А.А.	Дидактические игры и упражнения.	М.: изд. «Бук-Мастер» 1993г.
45.	Под ред. Сьюзан Дж.Скаллерап	Ребенок с Синдромом Дауна.	М.: изд. «Даунсайд Ап» 2009г.
46.	Гилевич И.М. Забара Е.А. Иполитова М.В. …	Дети с отклонениями в развитии.	М.: изд. «Аквариум» 1997г.
47.	Березина Р.Л. Михайлова З.А. …	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.	М.: изд. «Просвещение» 1988г.
48.	Волжиной О.И.	«Дети-инвалиды» Если ваш ребенок не такой, как другие…	М.: 1997г.
49.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	М.: изд. «Просвещение» 2003
50.	Баряева Л.Б.,Бгажнокова И.М, Бойков Д.И...	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта	М., СПб., Псков, 1999
51.	Баряева Л., ГаврилушкинаО.П., Зарин А., Соколова Н.Д.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	СПб., изд. КАРО, 2007
52.	Под ред. Дементьевой Н.Ф.	Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью	М.: 1993
53.	Черкасова Е.Л., Лагутина А.В.	Программа коррекционной работы	М.: 2015
54.	Шипицына Л.М.	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений	СПб.: «Образование» 1995
55.	Успенская Л.П. Успенский Н.Б.	Учитесь правильно говорить.	М.: Просвещение, 1993.
56.	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М.: Просвещение, 1988г.
57.	Кузнецова Е.В. Тихонова И.А.	Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушением речи.	М.:ТЦ «Сфера», 2000.
58.	Под ред. Ю.Ф. Гаркуши	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.	М.: Секачев В.Ю., 2000.
59.	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М.: Просвещение, 1983.
60.	Колесникова Е.В.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6лет.	М.: «Гном-Пресс», 2000.
61.	Леонова М.А. Кропивина Л.М.	Дидактические материалы по логопедии.	М.:. Школа-Пресс, 1999.
62.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы	СПб.: Детство-Пресс

		средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	2000.
63.	Коноваленко В.В..	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе.	М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
64.	Белова-Давид Р.А. Гриншпун Б.Н.	Нарушение речи у дошкольников.	М.: Просвещение, 1969.
65.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.	М.:.»Гном-Пресс»,1999.
66.	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.	М.: Просвещение, 1991.
67.	Волкова Г.А.	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.	М.: Просвещение, 1983.
68.	Фомичева Н.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК, 1997.
69.	Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А.	Логосказки.	СПб.: КАРО, 2002.
70.	Новоторцева Н.В.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л,].	Ярославль: Академия развития, 1996.
71.	Новоторцева Н.В.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з,], [ц].	Ярославль: Академия развития, 1996.
72.	Новоторцева Н.В.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с,].	Ярославль: Академия развития, 1996.
73.	Фотекова Т.А.	Тестовая методика диагностика устной речи младших дошкольников.	М.: АРКТИ, 2000.
74.	Триггер Р.Д. Владимирова Е.В.	Звуки речи, слова, предложения.	Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000.
75.	Веко А.В.	Лёб Система	
76.	Дедюхина Г.В. Могучая А.Д. Яньшина Т.А.	Логопедический Массаж и лечебная физкультура с детьми 5-6 лет, страдающими детским церебральным параличом.	М.: Гном-Пресс, 1999.
77.	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Говори правильно (альбом для логопеда) ж-ш, ч-щ.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.
78.	Грибова О.Е.	Технология организации логопедического обследования.	М.: Айрис-пресс, 2008.
79.	Сазонова С.Н.	Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи.	М.: Издательский центр «Академия», 2007.
80.	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.	М.: Просвещение,1982.

81.	Миронова С.А.	Логопедическая разработка в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи.	М.: АПО., 1993.
82.	Люцис К.	Грамматика. Готовимся к школе.	М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.
83.	Под ред. Ладыженская Т.А.	Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках.	М.: «Просвещение»
84.	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в ДОУ.	М.: ТЦ Сфера, 2007.
85.	Рыжанкова Е.Н.	Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой	М.: ТЦ Сфера, 2010
86.	Стивен Фон Течнер, Харальд Мартинсен	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М.: Теревинф, 2011.
87.	Лори Фрост, Энди Бонди	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)	М.: Теревинф, 2011.
88.	Л.Г.Парамонова	Стихи для развития речи	СПб.: Дельта, 2000.
89.	А.В. Ястребова О.И. Лазаренко	Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи	М.: АРКТИ, 2001.
90.	М.К. Шохар-Троцкая	Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления	М.: «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачев, 2002.
91.	Изотова В.С.	Занятия по формированию представлений о неживой природе у старших дошкольников.	г. Душанбе 1982г.
92.	Синова И.В.	Герб, Гимн, Флаг России.	С-П. изд. Дом Литературы 2006г.
93.	Дыбина О.В.	Что было до…	М. 2001г.
94.	Черпенко Г.	Что умеют машины.	Ленинград 1986г.
95.	Сосновский И.П.	О редких животных мира.	М.изд. «Просвещение» 1987г.
96.	Окладникова Е.А.	Занимательное страноведение.	С-П. 1999г.
97.	Герасимов В.П.	Животный мир нашей Родины.	М.изд. «Просвещение» 1985г.
98.	Золотова Е.И.	Знакомим дошкольников с миром животных.	М.изд. «Просвещение»1988г.
99.	Перевод с немецкого Глотов Л.М.	Тело человека. Загляни внутрь себя!	М.изд. «Петрушка» 1997г.
100.	Составитель и научный редактор серии Бабенко В.Г.	От омара до кальмара. Морские беспозвоночные.	«Издательский Дм ОНИКС»1999г.

101.	Составитель и научный редактор серии Бабенко В.Г.	От орла до воробья. Птицы Европы и России.	«Издательский Дм ОНИКС»1999г.
102.	Составитель и научный редактор серии Бабенко В.Г.	От страуса до колибри. Экзотические птицы.	«Издательский Дм ОНИКС»1999г.
103.	Составитель и научный редактор серии Бабенко В.Г.	От акулы до ерша. Рыбы.	«Издательский Дм ОНИКС»1999г.
104.	Составитель и научный редактор серии Бабенко В.Г.	От медведя до ежа. Звери Европы и России.	«Издательский Дм ОНИКС»1999г.
105.	Учредители журнала Дроздов Н.Н. Аболиц А.С.	В мире животных №1-2, 1999г.	М. изд. «КТС» 1997г.
106.	Сыроваткина И.	Деньги разных стран	изд. «Феникс» 1997г.
107.	Дорофеева А.	Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели.	М. изд. «Мозаика - Синтез» 2007г.
108.	Шевченко С.Г. Капустина Г.М.	Предметы вокруг нас.	Г. Смоленск 2000г.
109.	Шевченко С.Г.	Природа и мы.	Г. Смоленск, 2000г.
110.	Петровская О.	Тело человека.	М.2008г.
111.	Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам	Смотри и двигайся. Несколько типовых игр для детей с нарушенным двигательным аппаратом.	Изд.БелАПДИ-«Открытые двери», 1997г.
112.	Токорюс В.В.	Коррекция двигательных нарушений при детских церебральных параличах.	Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999г.
113.	Бронников В.А. Одинцова А.В. АбрамоваН.А. Наумов А.А. Малышева О.К.	В семье больной ребенок. Детский церебральный паралич.	Пермь. «Здравствуй» 2000г.
114.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Санкт-Петербург Изд. РГПУ им. А.И.Герцена 2000г.
115.	Ренате Хольц	Помощь детям с церебральным параличом	Теревинф Москва 2007г.
116.	Смирнова И.А.	Наш особенный ребенок	Санкт-Петербург Изд. КАРО 2006г.
117.	Демина Э.Н. Сергеева И.П.	Удобная квартира для ребенка-инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата.	Москва 2003г.
118.	Индолев Л.Н.	Жить в коляске	М.: 2001г.
119.	Польской Э.В.	Детский церебральный паралич	Москва 2004г.
120.	Под ред. Шапковой Л.В.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с	М.: «Советский спорт» 2002г.

		нарушениями в развитии.	
121.	Шипицына Л.М. Мамайчук И.И.	Детский церебральный паралич	С.-П., М.: изд. «Дидактика Плюс», изд. «Институт общегуманитарных исследований» 2003г.
122.	Ненси Р. Финни	Ребенок с церебральным параличом.	М.: изд. «Теревинф» 2005г.
123.	Александров В.Н.	История русского искусства	Мн.: Хервест, 2004.
124.	Гл.редактор Астахова Н.	Шедевры русской живописи	Белый город, 2005.
125.	Комарова Т.Н.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
126.	Комарова Т.Н.	Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа (5-6 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
127.	Комарова Т.Н.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
128.	Комарова Т.Н.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
129.	Мосин И.Г.	Рисование	Екатеринбург:»У – фактория», 1998
130.	Яровской И.А.	Разноцветные стихи	«Феникс»,1998.
131.	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	М.: Просвещение, 1992.
132.	Лопатина А., Скребцова М.	Краски рассказывают сказки	М.: Амрита-Русь», 2004
133.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (для детей 4-5 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
134.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (для детей 3-4 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
135.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М.: Просвещение, 1988.
136.	Тимофеева Е.А.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1986.
137.	Фролов В.Г.Юрко Г.П.	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1983.
138.	Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.	Спортивные праздники развлечения для дошкольников. Сценарии.	М.: АРКТИ, 2001.
139.	Теплюк С.Н.	Игры-занятия с малышами (2-4 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
140.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Мозаика-синтез М, 2015

141.	ВелитченкоВ.К.	Физкультура для ослабленных детей	М.: Терра-Спорт, 2000
142.	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	М.: «ВЛАДОС» 2001.
143.	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	М.: «ВЛАДОС» 2000.
144.	Коротков И.М.	Подвижные игры детей	М.: Сов.Россия, 1987.
145.	Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования.	М.: «ВЛАДОС» 1999.
146.	Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст.	М.: «ВЛАДОС» 1999.
147.	Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст.	М.: «ВЛАДОС» 1999.
148.	Синкевич Е.А., Большева Т.В.	Физкультура для малышей	СПб.: Детство – пресс, 1999.
149.	Викулов А.Д., Бутин И.М.	Развитие физических способностей детей	Ярославль: Гринго, 1996.
150.	Вавилова Е.Н.	Укрепляйте здоровье детей	М.: Физкультура и спорт, 1981.
151.	Андерсон В.А. и др.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1991.
152.	Латыпова Н.В.	О физическом воспитании детей в возрасте от года до трех лет в семье	М.: Медицина, 1981.
153.	Адашкявичене Э.Й.	Спортивные игры и упражнения в детском саду	М.: Физкультура и спорт, 1992.
154.	Болонов Г.П.	Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения.	М.:изд. «Сфера» 2003г.
155.	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
156.	Щербак А.П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ	М.:изд. «Владос» 2001г.
157.	Лескова Г.П.	Общеразвивающие упражнения в детском саду	М.: Просвещение, 1981.
158.	Романов А.А.	Направленная игротерапия агрессивности у детей.	М.:изд. «Плейт» 2005г.
159.	Матыцин В.П.	Готовь руку к школе.	М.: изд. «Фолиум» 1994г.
160.	Триггер Р.Д.	Подготовка к обучению грамоте.	М.: изд. «Ассоциация XXI век» 2000г.
161.	Дубкова В.К. Панькова В.Н.	Как развивать речь ребенка. (методическое пособие).	г.Курск.: изд. «Курского областного ИПК и ПРО» 1996г.
162.	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.	М.: изд. «Просвещение» 1993г.

163.	Короткова Эп.	Обучение рассказыванию в детском саду.	М.: изд. «Просвещение» 1978г.
164.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-синтез М, 2015
165.	Бахтина Е.	Букварь. Для малышей от двух до пяти.	М.: изд. «ЭКСМО», 2004г.
166.	Луговая Т.М.	Русские пословицы и поговорки.	М.: изд. «Диалог» 1998г.
167.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	С.-П.: изд. «Детство-пресс» 2001г.
168.	Борзова В.А Борзов А.А.	Развитие творческих способностей у детей.	Самарский Дом печати 1994г.
169.	Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б.	Воспитание сенсорной культуры ребенка.	М.:изд. «Просвещение» 1988г.
170.	Романов А.А.	Игры с указательным пальцем для детей.	М.:изд. «Плейт» 2005г.
171.	Лыкова И.А.	Лепим, фантазируем, играем.	М.:изд. «Сфера» 2000г.
172.	Филиппова Л.В.	Сказка как источник творчества детей.	М.:изд. «Владос» 2001г
173.	Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры.	М.:изд. «Просвещение» 1991г
174.	Нечаева В.Г. Корзакова Е.И.	Строительные игры в детском саду.	М.:изд. «Просвещение» 1966г.
175.	Богуславская З.М. Смирнова Е.О.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.	М.:изд. «Просвещение» 1991г.
176.	Дьяченко О.М. Агаева Е.Л	Чего на свете не бывает?	М.:изд. «Просвещение» 1991г.
177.	Комарова Л.Г.	Строим из Лего	М.:изд. «Линка-пресс» 2001г.
178.	Валентинов В.	Энциклопедия веселой компании. Игры нашего двора.	С.-П.: изд. «Литера» 2000г.
179.	Ван Гуль	Научи меня различать формы и цвета	М.:изд. «А.В.К. - Тимошка» 2002г.
180.	Нищева Н.В.	Разноцветные сказки.	С.-П.: изд. «Детство-пресс» 1999г.
181.	Матюгин И.Ю.	Тактильная память.	М.: 1991г.
182.	Рей Гибсон	Делай и играй. Обучающие игры.	М.:изд. «РОСМЕН» 1998г.

183.	Светлова И.	Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук.	М.:изд. «ЭКСМО-Пресс» 2001г.
184.	Люцис К.	Растительный мир в картинках.	М.: 2004г.
185.	Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.	М.:изд. «Владос» 1999г
186.	Дорофеев Ю.Г.	Уроки этики или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. 6-7 лет.	М.:изд. «Мозайка-синтез» 1998г.
187.	Локтионова Л.Ф.	Этикет для маленьких. Тематическое планирование.	г. Курск-2000г.
188.	Шорыгина Т.А.	Этикет для малышей. Занятия с дошкольниками.	М.:изд. «Первое сентября» 2003г.
189.	Алямовская В.Г. Белая К.Ю. Зимонина В.Н.	Дошкольное воспитание. Культура поведения за столом.	М.:изд. «Ижица» 2004г.
190.	Шалаева Г.П.	Большая книга правил поведения для воспитанных детей.	М.:изд. «Эксмо» 2006г.
191.	Авдеев В.Ф.	Золотая книга этикета.	М.:изд. «Вече» 2004г.
192.	Панкеев И.	Энциклопедия этикета. Современные и проверенные временем правила поведения.	М.:изд. «Астрель» 2006г
193.	Сыроватская И	Чтоб не звался ты невежей	Ростов-на-Дону. изд. «Феникс» 1997г.
194.	Сыроватская И	Азбука вежливости	Ростов-на-Дону. изд. «Феникс» 1997г.
195.	Зайцев Г.К. Насонкина С.А.	Уроки Знайки. Воспитай себя.	С.-П.: изд. «Детство-пресс» 1999г.
196.	Власова Т.М. Пфафенродт А.Н.	Фонетическая ритмика.	М.: изд. «Владос», 1996г
197.	Кононова Н.Г.	Музыкально-дидактические игры для дошкольников.	М.: изд. «Просвещение» 1982г.
198.	Коморин С.В.	Праздничная Карусель.	М.: изд. «Вариант», 2003г
199.	Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.	Зимние праздники, игры и забавы для детей	М.: ТЦ «Сфера», 1999.
200.	Ворожцова О.А,	Музыка и ритм в детской психотерапии.	М.: 2004г.
201.	Зарецкая Н. Роот З.	Танцы в детском саду.	М.: Изд-во «АЙРИС – Пресс», 2003г.
202.	Под редакцией Медведевой Е.А.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.	М.: Изд-во «Академия», 2002г.
203.	Доломанова Н.Н.	Подвижные игры с песнями.	М.: ТЦ «Сфера», 2002г.

204.	Кононова Н.Г.	Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах.	М.: изд. «Просвещение», 1990г.
205.	Макшанцева Е.Д.	Детские забавы.	М.: изд. «Просвещение», 1991г.
206.	Дзержинская И.Л.	Музыкальное воспитание младших дошкольников.	М.: изд. «Просвещение», 1985г.
207.	Погорельский Ю.М.	Сценарии детских праздничных Представлений.	СПб.: изд. «Литература», 2004г.
208.	Комисарова Л.Н. Костина Э.П.	Наглядные средства в музыкальном воспитания дошкольников	М.: изд. «Просвещение», 1986г.
209.	Бекина С.И.	Праздники в детском саду	М.: изд. «Просвещение», 1990г.
210.	Кузнецова В.А. Шашина В.П.	Сценарии детских праздников.	Ростов-на-Дану.: изд. «Феникс» 2003г.
211.	Козлова Т.Л.	Праздники в детском саду.	г.Ярославль.: изд. «Академия, К°» 1998г.
212.	Лапшина Г.А.	Календарные и народные праздники в детском саду.	г.Волгоград. 2001г.
213.	Ветлугина Н. Дзержинская И. Комиссарова Л.	Музыка в детском саду. Старшая группа.	М.: изд. «Музыка», 1986г
214.	Татаринова В.	День рождения. Праздники в детском саду.	М.: изд. «Музыка», 1986г
215.	Гоморев А.	Песня для малышей. №7, 8, 14.	М.: изд. «Советский композитор», 1992г
216.	Гоморев А.	Гусельки. Песни, стихи, загадки. №69,73,87,89.	М.: изд. «Советский композитор», 1982г
217.	Чичков Ю.	Простые песенки.	М.: изд. «Советский композитор», 1991г
218.	Модель В. Осетрова-Яковлева Н.	Искорки песни для дошкольников.	М.: изд. «Советский композитор», 1990г