Автономная некоммерческая организация «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня»
(АНО «ЦППМСП «Добрыня»)

АНО "ЦППМСП "ДОБРЫНЯ"

Подписан: АНО "ЦППМСП "ДОБРЫНЯ"
DN: OID.1.2.643.100.4=4634012500, СНИЛС=03100108556, ОГРН=1164600050735, ИНН=463400718707, C=RU, S=46 Курская область, L=КУРЧАТОВ ГОРОД, STREET="ЭНЕРГЕТИКОВ УЛИЦА, ДОМ 2", O="АНО ""ЦППМСП ""ДОБРЫНЯ""", CN="АНО ""ЦППМСП ""ДОБРЫНЯ""", T=ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР, G=НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, SN=КИЦУЛ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.06 10:48:01+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

УТВЕРЖДАЮ
директор
АНО «ЦППМСП «Добрыня»
_____ Н.С. Кицул
«___» _____ 202___ г.

Программа внутренней системы оценки качества образования

в образовательном подразделении

Автономной некоммерческой организации «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня» на 2023-2024 учебный год

Курчатов

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в образовательном подразделении Автономной некоммерческой организации «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня» (далее – АНО «ЦППМСП «Добрыня») и устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Программа ВСОКО в АНО «ЦППМСП «Добрыня» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией",
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31.07.2012г. № 03-20/н/20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»,
- Уставом АНО «ЦППМСП «Добрыня».

ВСОКО в АНО «ЦППМСП «Добрыня» рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

В соответствии с целью, **основными задачами**, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО в АНО «ЦППМСП «Добрыня» являются:

1. Реализация единых концептуально-методологических и организационно- технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования АНО «ЦППМСП «Добрыня». Формирование единых потоков

информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в АНО «ЦППМСП «Добрыня».

2. Создание условий для реализации механизмов общественно- профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО, присмотра и ухода за детьми в АНО «ЦППМСП «Добрыня».

3. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

4. Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в АНО «ЦППМСП «Добрыня».

Основные цели и задачи ВСОКО в АНО «ЦППМСП «Добрыня» определяют её **функции**:

1. Организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы АНО «ЦППМСП «Добрыня».

2. Интегративная, подчиняющая АНО «ЦППМСП «Добрыня» общей цели - обеспечению качественного образования.

3. Диагностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне АНО «ЦППМСП «Добрыня» и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования.

4. Регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельности всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности АНО «ЦППМСП «Добрыня».

5. Прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования исостояния системы образования в АНО «ЦППМСП «Добрыня» и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования ВСОКО обеспечивается соблюдениемследующих **принципов**:

1. Системность и преемственность функционирования ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур.

2. Объективность - обеспечение надёжности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО.

3. Технологичность - процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчинённых действий, обеспечивающих достижения гарантируемого результата.

4. Открытость и доступность - обеспечение доступности различных слоёв населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства.

К объектам ВСОКО АНО «ЦППМСП «Добрыня» относятся:

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности в АНО «ЦППМСП «Добрыня».
2. Качество процессов деятельности АНО «ЦППМСП «Добрыня».
3. Результативность деятельности АНО «ЦППМСП «Добрыня».
4. Качество управления АНО «ЦППМСП «Добрыня».

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В Программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностные лица АНО «ЦППМСП «Добрыня», непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставлениеи хранение информации.

Блок №1 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Условия реализации АООП	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Анкетирование родителей, открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня	1 раз в год Ежедневно	Отчёт о самообследовании Периодические отчёты (по запросу)	Зам. исп. дир. воспитатели, специалисты
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	Анкетирование родителей, анализ рабочих программ. Анализ планирования деятельности и мероприятий. Наблюдение втечение дня за организацией различных видов деятельности	1 раз в год		
			Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.				
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
2	Условия реализации АООП	Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ. Анализ планирования деятельности. Наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год Ежедневно	Отчёт о самообследовании Периодические отчёты (по запросу)	Зам. исп. дир. воспитатель, специалисты
			Трансформируемость пространства				
			Полифункциональность материалов				
			Вариативность развивающей предметно-пространственной среды				
			Доступность развивающей предметно-пространственной среды				
			Безопасность развивающей предметно-пространственной среды				
3	Условия реализации АООП	Информационно-методические условия	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных	Анализ	Октябрь, апрель	Самообследование	Зам. исп. дир. Воспитатели, специалисты

		организации образовательной деятельности	информационных технологий				
			Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами	Анкетирование. Опрос. Анализ	Май	Аналитическая справка	дефектолог
			Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности	Анкетирование. Опрос. Анализ	Март	Аналитическая справка	Зам. исп. дир.
			Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками	Анализ	Май	Самообслед.	Зам. исп. дир.
4	Условия реализации АООП	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программ	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Завхоз, воспитатели, специалисты
			Требования к оснащенности информационно- коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Завхоз, воспитатели, специалисты
			Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдение	4 раза в год	При выявлении нарушений	Завхоз, мастер, воспитатели, комиссия поОТ
			Требования к контролю организации питания	Наблюдение	1 раз в год	При выявлении нарушений	Завхоз, медсестра
			Требования к охране здания и территории	Наблюдение	1 раз в год	По окончании проверки	Инженер
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдение	Ежемесячно - до 1 раза в год	При выявлении нарушений	Инженер мастер
			Требования к информационному обеспечению	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам.исп. дир. инженер
			Требования к доступной среде	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Зам.исп. дир. Инженер, мастер
5	Условия реализации АООП	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Самообследование	Зам.исп. дир. воспитатели, специалисты
			Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь		
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Участие педагогов в городских,	Сбор данных,	Июнь		

			областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов АНО «ЦППМСП «Добрыня». Активность в профессиональных сообществах	систематизация, анализ			

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательнойпрограммы – программы дошкольного образования представлена в **Приложении 1.**

Блок 2. Результативность деятельности

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
2	Результативность деятельности	Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, семинарах и т.п.	Участие и наличие сертификата	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебногогода)	Отчёт о самообследовании,	Зам. испо. дир. воспитатели, специалисты
3		Обеспечение педагогического наблюдения за развитиемребенка	% соотношение заполненных СИПР и СИОП	Анализ СИПР/СИОП	Сентябрь, май (по окончании учебного года), справка	Для дополнения и коррекции рабочих программ, отчёт о самообследовании	Зам. испо. дир. воспитатели, специалисты
4		Укрепление и сохранениездоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками (в среднем за год). Доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости). Отчёты по травматизму. Анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	Отчёт о самообследовании,	Зам. исп. дир. воспитатели, специалисты
5		Результаты педагогической диагностики (внутренние)	% соотношение показателей диагностики	Анализ документации	2 раза в год Сентябрь, май	Отчёт о самообследовании	Воспитатели, специалисты
6.		Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых компетентностью работников,от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год (по окончании учебного года)		Воспитатели, специалисты

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности представлена в **Приложении 2.**

Блок 3. Качество управления (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Качество управления	Соответствие деятельности требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программ и других локальных, нормативных актов. Отсутствие предписаний надзорных органов. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию	Исп.дир., зам. исп. дир., завхоз, инженер, мастер
2		Функционирование системы государственно - общественного управления	Эффективность работы органов управления (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): Педагогический совет).	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчёт по самообследованию	Исп.дир., зам. исп. дир.,
3	Качество управления	Реализация программ по укреплению и сохранению здоровья детей	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Качественная организация питания воспитанников	Анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, текущие отчёты по посещаемости и пр.	Исп.дир., зам. исп. дир., медсестра, воспитатели
4		Комплексная безопасность	Наличие утвержденного исполнительным директором паспорта безопасности. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных	Анализ документации	1 раз в год	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Исп.дир., зам. исп. дир., завзоз, инженер, мастер

			в Организации как безопасных дляпребывания детей				
5	Качество управления	Открытость и доступность для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещённая на официальном сайте в сети Интернет. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте и в сети Интернет	Анализ сайта, анкетирование участников ОО	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, ежегодные отчёты учредителю, отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Зам. исп. дир., специалисты
6	Качество управления	Развитие системы управления охраны труда	Наличие программ производственного контроля. Наличие специалиста по ОТ. СОУТ. Паспорт безопасности	Анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Ежегодные статистически еотчёты	Исп.дир., зам. исп. дир., завхоз инженер, мастер
7		Организация ФХД	Техническое состояние зданий (потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследования	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Исп.дир., зам. исп. дир., завхоз инженер, мастер, экспертнаягруппа

Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОО (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в **Приложении 3**.

Приложение 1

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Специалисты									
		Матвеева С.А	Фадеева О.С.	Гончарова О.Н.	Колотухина И.Н.	Евглевская И.Н.	Баранова Н.Н.	ШаповаловаЛ.Л.	Белоконов Д. А.	Полякова К.Г.	Лабушев Е.Ю.
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей.											
•	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, адекватно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои действия в соответствии с ними										
•	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила ребенку										
•	Проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)										
•	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях										
•	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния										
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их диагнозу, возрастным и индивидуальным особенностям											
•	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей										
•	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)										
•	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки										

•	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка										
•	Дети постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности										
•	Педагог реализует индивидуальный подход в организации занятий с ребенком, предлагая игры с учетом их личностных особенностей										
•	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития										
•	**Максимальное количество баллов-14**										
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми											
•	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие										
•	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития детей										
•	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия										
•	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их диагноз, возрастные и индивидуальные особенности										
•	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями.)										
•	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)										
•	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения										
•	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициаций семьи										
•	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность										

•	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей										
•	**Максимальное количество баллов - 20**										
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности											
•	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям)										
•	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)										
•	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга										
•	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей										
•	Педагог поддерживает у детей положительное отношения к другим людям										
•	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)										
•	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)										
•	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия										
•	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)										
•	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.										
•	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям										
•	**Максимальное количество баллов- 22**										
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия											
•	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными.)										

•	Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.										
•	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми										
•	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей										
•	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания										
•	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий										
•	**Максимальное количество баллов- 12**										
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность											
•	Педагог предоставляет родителям (законным представителям) возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии										
•	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера)										
•	Педагог способствует расширению для родителей круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку										
•	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых										
•	Педагог информирует родителей (законных представителей) (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня										
•	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей										
•	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе										
•	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить СИПР или СИОП обеспечивая обратную										

	связь										
•	**Максимальное количество баллов - 16**										
•	**Возможное (максимальное) количество баллов по показателям**										

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	**Показатели - индикаторы**	**Специалисты**										
		Матвеева С.А	**Фадеева О.С.**	**Гончарова О.Н.**	**Колотухина И.Н.**	**Евглевская И.Н.**	**Баранова Н.Н.**	**ШаповаловаЛ.Л.**	**Белоконов Д. А.**	**Полякова К.Г.**	**Лабушев Е.Ю.**	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности												
•	Организация образовательного пространства соответствует возрастным особенностям: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)											
•	Организация образовательного пространства соответствует содержанию АООП ДО											
•	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической,физической											
•	Образовательное пространство оснащено развивающими и игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы											

•	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы											
•	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (парциальных, адаптированных)											
•	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность											
•	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность											
•	В образовательном пространстве разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для предметной и игровой деятельности											
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях											
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением											
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития											
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых											
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей											
•	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей											
•	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные имобильные компьютеры, принтеры и т. п.).											
•	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.											
•	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены											

	условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя											
•	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности											
•	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы											
•	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей											
•	**Максимальное количество баллов-42**											
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства												
•	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации											
•	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся возможностей детей											
•	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель											
•	**Максимальное количество баллов- 6**											
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов												
•	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности											
•	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)											
•	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).											

•	**Максимальное количество баллов - 6**												
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности													
•	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности												
•	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории												
•	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей												
•	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов												
•	В организации пространства учитывается гендерная специфика												
•	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (горки, дорожки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя												
•	**Максимальное количество баллов- 12**												
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности													
•	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками												
•	В организации пространства обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность												
•	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности												
•	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности												
•	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы												
•	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях												
•	В организации пространства группы, участка обеспечена												

	возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов											
•	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)											
•	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта											
•	**Максимальное количество баллов- 18**											
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды												
•	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности											
•	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование											
•	В организации предметно-пространственной среды группы, кабинета используются исправные и сохранные материалы и оборудование											
•	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий											
•	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников											
•	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков											
•	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня)											
•	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям											
•	В организации пространства участка организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)											
•	В организации пространства участка, соблюдается соответствие м2 на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)											
•	В организации пространства территории зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с СанПиН территории участка											

•	**Максимальное количество баллов - 22**											
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации												
•	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления Организацией											
•	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей Организации;											
•	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией, отоплением											
•	**Максимальное количество баллов -6**											
•	**Возможное (максимальное) количество баллов по показателям**											

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Специалисты									
		Матвеева С.А	**Фадеева О.С.**	**Гончарова О.Н.**	**Колотухина И.Н.**	**Евглевская И.Н.**	**Баранова Н.Н.**	**ШаповаловаЛ.Л.**	**Белоконов Д. А.**	**Полякова К.Г.**	**Лабушев Е.Ю.**
I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий											
•	Информационно – образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации										
•	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников;										
•	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредствам размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет										
•	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об Организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет										
•	Проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет										
•	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками										
•	На официальном сайте функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей										
•	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)										
•	**Максимальное количество баллов -18**										
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами											

•	Укомплектованность учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по АООП на печатных и электронных носителях										
•	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию АООП дошкольного образования - на печатных и электронных носителях										
•	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП										
•	**Максимальное количество баллов- 6**										
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности											
•	Осуществляется анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей										
•	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными										
•	**Максимальное количество баллов - 4**										
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками											
•	Содержание методической работы соответствует целям и задачам, региональной и федеральной образовательной политике										
•	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми (диагностика) материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля										
•	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы и документации педагогических работников										
•	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и пр.										
•	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ										
•	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов										
•	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов										
	Максимальное количество баллов - 14										
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям										

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения Программы			
•	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном Программой		
•	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации Программы		
Максимальное количество баллов-4			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
•	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
•	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Максимальное количество баллов-4			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с СанПиН			
•	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
•	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
•	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
•	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
•	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
•	Наличие в организации игровой зоны для стимулирования двигательной активности воспитанников		
•	Наличие сертификатов на игрушки		
•	Размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
•	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников для каждого ребѐнка		
•	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов.		
•	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии		
•	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
•	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
•	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима		
•	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
•	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
•	Обеспечение мытья игрушек по графику		
•	Обеспечение смены постельного белья, полотенец		
•	**Максимальное количество баллов-36**		
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
•	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		

•	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
•	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
•	Мытьѐ посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима		
•	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
•	Осуществление своевременной дератизации		
•	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьѐ, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
•	Качественно ведѐтся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
•	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании		
•	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
•	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях		
•	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам		
•	Соблюдение условий обработки яиц		
•	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
•	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
•	Наличие контрольных блюд		
•	Организация правильного питьевого режима		
•	Наличие и соблюдение примерного меню		
•	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции		
•	Наличие технологических карт		
•	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
•	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		
•	**Максимальное количество баллов- 44**		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
•	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
•	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
•	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
•	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели		
•	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования		
•	**Максимальное количество баллов-10**		
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищѐнности			
•	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
•	Исправное техническое состояние огнетушителей		
•	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
•	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
•	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
•	**Максимальное количество баллов-10**		
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
•	Наличие адаптированных образовательных программ		
•	Наличие учебных пособий и дидактических материалов		
•	Наличие элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
•	**Максимальное количество баллов- 6**		
•	**Возможное (максимальное) количество баллов по показателям**		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации А ООП, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
•	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
•	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.		
Максимальное количество баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации А ООП, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
•	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников		
•	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников		
•	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в ОО 30 % педагогических работников		
•	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в ОО обеспечена 100 % педагогических работников		
•	**Максимальное количество баллов-8**		
I11. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации А ООП, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
•	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам		
•	Использование педагогическими работниками информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
•	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
•	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной и коррекционной педагогики		
•	**Максимальное количество баллов-8**		

Блок 2. Качество процессов деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие административные процессы			
1	АООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО		
Максимальное количество баллов-2			
II. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
1.	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме		
2.	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме		
3.	На каждого воспитанника заполняются СИПР/СИОП		
4.	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ФАОП ДО		
Максимальное количество баллов-8			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ
/в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие вней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга			
•	Наличие АООП и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию ВСОКО		
•	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период		
•	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций		
•	**Максимальное количество баллов-6**		
I1. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
•	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.		
•	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения		
•	Качественная организация питания воспитанников		
•	**Максимальное количество баллов**		
111. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
•	Наличие утвержденного руководителем паспорта безопасности		
•	Наличие системы видеонаблюдения		
•	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации		
•	Наличие огороженной территории для прогулок		
•	Положительная оценка родителями обучающихся условий, б е з о п а с н о г о пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных		
•	**Максимальное количество баллов**		
1V. Показатели, характеризующие открытость и доступность для участников ОО			
•	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-теле-коммуникационной сети Интернет		
•	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
•	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
•	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)		
•	**Максимальное количество баллов-8**		
V. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда			

•	Наличие специалиста по ОТ		
•	Осуществление специальной оценки условий труда		
•	**Максимальное количество баллов-4**		
•	**Возможное (максимальное) количество баллов по показателям**		